

# 平成30年度全国学力・学習状況調査の結果・分析

南伊勢町  
平成30年12月

本町では、教育施策や学校における指導方法の工夫改善につなげるため、これまでも、町学力向上委員会等で、児童・生徒の学力・学習状況を把握し、課題について検証してまいりました。今年度も、全小・中学校において、文部科学省が実施する全国学力・学習状況調査を通して、教科の概要とともに、児童・生徒の意識調査から学習意欲や学習方法等に見られる課題について分析を行いました。

本町の教育が目指すところは、学校の教育力や教職員の指導力を高めることにより、子どもたちが「知」「徳」「体」のバランスがとれた「生きる力」「人間力」を育成することです。

各学校において、子どもの学力向上につながる「魅力ある授業づくり」等、具体的な指導方法の工夫改善を図るとともに、教育委員会としましても、調査結果の分析を各学校の授業研究を支援する体制づくり等、教育施策に反映させ、確かな学力を育む取組を積極的に進めてまいります。

## 教科に関する調査の結果・分析

### (1) 本町における特徴的な傾向

#### <小学校国語A>

##### ○強み

- ・問題7：平均正答率59.3%（三重県 55.9%、全国 56.0%）  
無解答率0.0%（三重県 2.3%、全国 2.7%）  
相手や場面に応じて適切に敬語を使うことができます。
- ・問題8（ア）：平均正答率74.6%（三重県 72.5%、全国 73.4%）  
無解答率1.7%（三重県 3.7%、全国 4.6%）
- ・問題8（ウ）：平均正答率89.8%（三重県 82.5%、全国 82.2%）  
無解答率0.0%（三重県 5.5%、全国 6.6%）
- ・問題8（エ）：平均正答率67.8%（三重県 65.5%、全国 65.0%）  
無解答率1.7%（三重県 6.1%、全国 7.4%）  
漢字を文の中で正しく書くことができます。

##### ○弱み

- ・問題1：平均正答率79.7%（三重県 90.5%、全国 90.8%）  
無解答率0.0%（三重県 0.0%、全国 0.1%）  
相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて事例などを挙げながら筋道を立て、話す力をつける必要があります。
- ・問題2：平均正答率61.0%（三重県 73.0%、全国 73.8%）  
無解答率0.0%（三重県 0.2%、全国 0.3%）

想像したことを物語に表現するために、文章全体の構成の力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○自分の伝えたいことや、想像したことを書くために、文章の構成を考えることに課題があります。

<小学校国語B>

○強み

- ・問題3一：平均正答率49.2%（三重県 47.0%、全国 49.4%）  
無解答率0.0%（三重県 2.6%、全国 3.2%）

目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読むことができます。

- ・問題3二：平均正答率59.3%（三重県 50.8%、全国 52.3%）  
無解答率5.1%（三重県 13.5%、全国 11.9%）

目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読むことができます。

○弱み

- ・問題1二：平均正答率72.9%（三重県 81.1%、全国 82.5%）  
無解答率0.0%（三重県 0.2%、全国 0.4%）

- ・問題1三：平均正答率30.5%（三重県 32.7%、全国 33.8%）  
無解答率0.0%（三重県 7.3%、全国 6.2%）

話し合いに参加し、質問の意図を捉えたり自分の意見と比較したりしながら考えをまとめる力が必要です。

■全体の傾向から見られる課題

○自分の立場や意図をはっきりさせながら、考えをまとめ、計画的に話し合うことに課題があります。

<小学校算数A>

○強み

- ・問題5（1）：平均正答率96.6%（三重県 94.8%、全国 94.4%）  
無解答率0.0%（三重県 0.9%、全国 1.1%）

180°の角の意味を理解しています。

- ・問題5（2）：平均正答率64.4%（三重県 58.5%、全国 58.5%）  
無解答率0.0%（三重県 1.4%、全国 1.5%）

分度器を用いて180°よりも大きい角の大きさを求めることができます。

- ・問題5（8）：平均正答率55.9%（三重県 50.2%、全国 52.9%）  
無解答率1.7%（三重県 3.5%、全国 4.6%）

百分率を求めることができます。

○弱み

- ・問題 4 (1) : 平均正答率 76.3% (三重県 86.4%、全国 87.8%)  
無解答率 0.0% (三重県 0.5%、全国 0.6%)

混み具合の比べ方について力をつける必要があります。

- ・問題 4 (2) : 平均正答率 33.9% (三重県 49.4%、全国 50.1%)  
無解答率 0.0% (三重県 1.0%、全国 1.0%)

単位量あたりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解する力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

- 混み具合・単位量あたりの大きさを求める式の意味や、商の意味の理解に課題があります。

<小学校算数B>

○強み

- ・問題 1 (1) : 平均正答率 74.6% (三重県 72.4%、全国 71.7%)  
無解答率 0.0% (三重県 0.2%、全国 0.3%)

合同な三角形を敷き詰めた模様の中から、条件に合う図形を見いだすことができます。

- ・問題 2 (1) : 平均正答率 71.2% (三重県 68.6%、全国 70.5%)  
無解答率 1.7% (三重県 1.4%、全国 1.5%)

示された情報を解釈し、条件に合う時間を求めることができます。

○弱み

- ・問題 3 (1) : 平均正答率 5.1% (三重県 18.1%、全国 20.7%)  
無解答率 15.3% (三重県 19.8%、全国 18.0%)

メモの情報とグラフを関連付け、総数や変化に着目していることを解釈し、記述する力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

- 数量関係について、言語によって説明する力をつける必要があります。

<小学校理科>

○強み

- ・問題 2 (2) : 平均正答率 64.4% (三重県 53.2%、全国 55.4%)  
無解答率 0.0% (三重県 0.2%、全国 0.3%)

土地の侵食について、結果を見通して実験を構想することができます。

- ・問題 2 (4) : 平均正答率 62.7% (三重県 58.5%、全国 59.8%)  
無解答率 0.0% (三重県 0.2%、全国 0.3%)

複数の情報を関連付けながら、分析して考えることができます。

- ・問題 1 (1) : 平均正答率 71.2% (三重県 64.4%、全国 63.5%)

無解答率 0.0% (三重県 0.1%、全国 0.3%)

乾電池のつなぎ方を変えると電流の向きが変わることを実際の回路に適用できています。

#### ○弱み

- ・問題 1 (4) : 平均正答率 37.3% (三重県 53.2%、全国 56.6%)

無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.4%)

人の腕が曲がる仕組みを知り、模型などに当てはめていく力をつける必要があります。

- ・問題 2 (3) : 平均正答率 16.9% (三重県 19.6%、全国 20.1%)

無解答率 0.0% (三重県 0.9%、全国 1.0%)

複数の情報を関係付けながら、より妥当な考えを作り出す力をつける必要があります。

- ・問題 4 (4) : 平均正答率 28.8% (三重県 32.9%、全国 35.9%)

無解答率 5.1% (三重県 10.1%、全国 8.9%)

実験結果から言えることだけについて、記述する力をつける必要があります。

#### ■全体の傾向から見られる課題

○実験結果から考察して、まとめた考えを記述する力をつけていく必要があります。

#### <中学校国語 A>

##### ○強み

- ・問題 1 : 平均正答率 93.7% (三重県 86.0%、全国 87.4%)

無解答率 0.0% (三重県 0.1%、全国 0.1%)

話の論理的な構成や、展開等に注意して聞く力がついています。

- ・問題 5 二 : 平均正答率 66.7% (三重県 59.3%、全国 59.5%)

無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.4%)

文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える力がついています。

- ・問題 7 一 : 平均正答率 98.4% (三重県 86.5%、全国 87.3%)

無解答率 0.0% (三重県 0.6%、全国 0.6%)

語句の辞書的な意味を踏まえて文脈上の意味を捉える力がついています。

- ・問題 8 二 3 : 平均正答率 100% (三重県 97.9%、全国 98.1%)

無解答率 0.0% (三重県 1.0%、全国 1.1%)

文脈に即して漢字を正しく読む力がついています。

- ・問題 8 三 キ : 平均正答率 100% (三重県 94.9%、全国 95.2%)

無解答率 0.0% (三重県 1.0%、全国 1.0%)

語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う力がついています。

##### ○弱み

- ・問題 6 一 : 平均正答率 68.3% (三重県 69.7%、全国 72.4%)

無解答率 0.0% (三重県 0.6%、全国 0.5%)

話し合いの話題や方向を捉える力を持つことが必要です。

- ・問題 8 四 2 : 平均正答率 14.3% (三重県 20.1%、全国 22.3%)

無解答率 4.8% (三重県 6.3%、全国 6.5%)

目的に応じて文の構成を考えて、適切な文を書く力が必要です。

#### ■全体の傾向から見られる課題

- 書いた文章を互いに読み合い、自分の表現に役立てるとともに、話し合いの方向性を捉え、自分の考えを広げたり深めたりする力をつける必要があります。

#### <中学校国語 B>

##### ○強み

- ・問題 3 二 : 平均正答率 79.4% (三重県 66.1%、全国 68.2%)

無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.4%)

登場人物の言動の意味などを考え、内容の理解に役立てる力がついています。

- ・問題 3 三 : 平均正答率 63.5% (三重県 48.2%、全国 49.2%)

無解答率 7.9% (三重県 12.6%、全国 12.4%)

相手に的確に伝わるように、あらすじを捉えて書く力がついています。

##### ○弱み

- ・問題 1 三 : 平均正答率 14.3% (三重県 12.0%、全国 13.3%)

無解答率 1.6% (三重県 6.7%、全国 7.0%)

目的に応じて文章を読み内容を整理して読む力が必要です。

#### ■全体の傾向から見られる課題

- 文章の構成を捉え、必要な情報を読み取る力をつける必要があります。

#### <中学校数学 A>

##### ○強み

- ・問題 3 (4) : 平均正答率 84.1% (三重県 75.6%、全国 75.2%)

無解答率 0.0% (三重県 0.5%、全国 0.6%)

数量に着目し、連立二元一次方程式を作る力がついています。

- ・問題 5 (1) : 平均正答率 81.0% (三重県 73.8%、全国 74.3%)

無解答率 0.0% (三重県 1.3%、全国 1.4%)

空間における平面と直線との位置関係が理解できています。

##### ○弱み

- ・問題 3 (1) : 平均正答率 60.3% (三重県 63.3%、全国 64.0%)

無解答率 0.0% (三重県 0.5%、全国 0.6%)

方程式を解く場面における等式の性質の使い方について理解する必要があります。

- ・問題 9 (2) : 平均正答率 50.8% (三重県 56.1%、全国 55.0%)

無解答率 12.7% (三重県 11.4%、全国 13.0%)

比例のグラフから  $x$  の変域に対応する  $y$  の変域を求める力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

- 数量関係と方程式の関係を理解する必要があります。

<中学校数学B>

○強み

- ・問題2 (3) : 平均正答率 74.6% (三重県 67.4%、全国 68.3%)

無解答率 0.0% (三重県 0.9%、全国 1.1%)

3つの計算の順番を入れ替えた時の計算結果を数学的に表現する力がついています。

- ・問題3 (1) : 平均正答率 77.8% (三重県 65.0%、全国 67.6%)

無解答率 0.0% (三重県 0.5%、全国 0.5%)

事象を理想化・単純化することで表された直線のグラフを事象に即して解釈する力がついています。

○弱み

- ・問題5 (1) : 平均正答率 6.3% (三重県 14.5%、全国 16.0%)

無解答率 11.1% (三重県 22.1%、全国 24.1%)

与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理する力をつける必要があります。

- ・問題5 (2) : 平均正答率 9.5% (三重県 9.6%、全国 10.4%)

無解答率 1.6% (三重県 4.6%、全国 6.6%)

友だちの計算方法を解釈し、数学的な表現を用いて説明することができる。

■全体の傾向から見られる課題

- 特に「数と計算」「図形」の領域において、自らの考えを振り返り、違った考え方をを見つける力をつける必要があります。

<中学校理科>

○強み

- ・問題3 (2) : 平均正答率 81.0% (三重県 67.9%、全国 67.3%)

無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.4%)

太平洋高気圧の特徴についての知識が身についています。

- ・問題6 (2) : 平均正答率 60.3% (三重県 50.2%、全国 51.9%)

無解答率 0.0% (三重県 14.3%、全国 14.6%)

オームの法則を使って、抵抗の値を求める力がついています。

- ・問題8 (1) : 平均正答率 92.1% (三重県 84.1%、全国 83.5%)

無解答率 0.0% (三重県 0.5%、全国 0.6%)

アルミニウムの原子の記号の表し方についての知識が身についています。

- ・問題 8 (3) : 平均正答率 87.3% (三重県 74.9%、全国 74.0%)  
無解答率 9.5% (三重県 20.3%、全国 20.3%)

探求の過程を振り返り、新たな疑問を持ち問題を見だし、探求を深める力がついています。

#### ○弱み

- ・問題 1 (2) : 平均正答率 66.7% (三重県 72.3%、全国 73.7%)  
無解答率 0.0% (三重県 0.3%、全国 0.2%)

テレプロンプターのモデルの光の道筋を検討して改善し、適切な光の道筋を説明する力をつける必要があります。

- ・問題 7 (1) : 平均正答率 54.0% (三重県 56.7%、全国 55.1%)  
無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.4%)

地震の揺れの強さが震度であること、S 波による揺れが主要動であることの知識を身に付ける必要があります。

#### ■全体の傾向から見られる課題

○実験結果から考察したことを検討し改善するとともに、学んだ知識を用いて相手に説明する力をつけていく必要があります。

□国語、算数・数学・理科のほぼすべての問題において無回答率が県平均や全国平均よりも低く、あきらめずに、最後まで取り組む姿勢が身につけてきています。

### (2) 学習への関心・意欲・態度

#### <児童・生徒質問紙における達成率>

質問項目		南伊勢町	三重県	全国
算数・数学の勉強は好きですか	小	67.8	64.9	64.0
	中	60.7	54.4	53.9
算数・数学の勉強は大切だと思いますか	小	93.2	92.2	92.1
	中	87.2	84.4	83.6
算数・数学の授業の内容はよくわかりますか	小	88.2	85.5	83.4
	中	84.2	75.0	71.0
算数・数学の問題が分からないとき、諦めずにいろいろな方法を考えますか	小	78.0	79.2	78.4
	中	77.7	72.7	70.3
理科の勉強は好きですか	小	81.4	79.0	83.5
	中	65.1	63.0	62.9
理科の勉強は大切だと思いますか	小	76.3	84.6	85.4
	中	77.8	71.7	70.6
理科の授業の内容はよくわかりますか	小	89.8	87.0	89.4
	中	79.4	73.4	70.0
観察や実験は好きですか	小	96.6	89.0	89.8
	中	82.5	81.3	82.1
前年度までに受けた授業では自分の考えがうまく伝わるよう資料や文章・話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか。	小	71.1	58.9	61.0
	中	69.8	53.0	53.8
学級の友だちとの間で、話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり広げたりすることができていると思いますか。	小	71.2	76.4	77.7
	中	85.7	76.5	76.3

<全体的傾向と課題>

- 算数・数学においては、小学校・中学校ともに教科に対する意欲は高く、肯定的な意見が多い。
- 小学校において「理科の勉強は大切だと思いますか」の質問には県内及び全国と比較し、他教科よりも肯定的な割合が低い、「観察や実験が好きですか」の質問には小中学校ともに肯定的な意見の割合が高い。
- 「前年度までに受けた授業では自分の考えがうまく伝わるよう資料や文章・話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか」「学級の友だちとの間で、話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり広げたりすることができていると思いますか」の質問に対して、発表することには小中学校ともに肯定的な意見が多いが、話し合う活動で自分の考えを深めたり広げたりすることでは、中学校の方が肯定的な意見の割合が高い。