

令和元年度全国学力・学習状況調査の結果・分析

南伊勢町
令和2年1月

本町では、教育施策や学校における指導方法の工夫改善につなげるため、これまでも、町学力向上委員会等で、児童・生徒の学力・学習状況を把握し、課題について検証してまいりました。今年度も、全小・中学校において、文部科学省が実施する全国学力・学習状況調査を通して、教科の概要とともに、児童・生徒の意識調査から学習意欲や学習方法等に見られる課題について分析を行いました。

本町の教育が目指すところは、学校の教育力や教職員の指導力を高めることにより、子どもたちが「知」「徳」「体」のバランスがとれた「生きる力」「人間力」を育成することです。

各学校において、子どもの学力向上につながる「魅力ある授業づくり」等、具体的な指導方法の工夫改善を図るとともに、教育委員会としましても、調査結果の分析を各学校の授業研究を支援する体制づくり等、教育施策に反映させ、確かな学力を育む取組を積極的に進めてまいります。

教科に関する調査の結果・分析

(1) 本町における特徴的な傾向

<小学校国語>

○強み

- ・問題1二：平均正答率 74.1%（三重県 62.8%、全国 63.4%）
無解答率 0.0%（三重県 2.3%、全国 2.7%）

情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方について捉えることができます。

- ・問題3一：平均正答率 90.7%（三重県 81.8%、全国 81.3%）
無解答率 0.0%（三重県 2.3%、全国 3.4%）

話し手の意図をとらえながら聞き、自分の理解を確認するための質問が、できています。

- ・問題3三：平均正答率 79.6%（三重県 69.4%、全国 68.2%）
無解答率 3.7%（三重県 13.4%、全国 14.2%）

話し手の意図をとらえながら聞き、自分の考えをまとめることができます。

- ・問題3四：平均正答率 83.3%（三重県 73.1%、全国 73.0%）
無解答率 3.7%（三重県 6.3%、全国 7.9%）

ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いることができます。

○弱み

- ・問題 1 一：平均正答率 70.4%（三重県 71.4%、全国 71.2%）
無解答率 0.0%（三重県 0.3%、全国 0.5%）
報告文等において、図表や、グラフなどを用いた目的を捉える力をつける必要があります。
- ・問題 1 三：平均正答率 44.4%（三重県 30.1%、全国 28.8%）
無解答率 1.9%（三重県 3.6%、全国 3.8%）
目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く力をつける必要があります。
- ・問題 1 四（1）ウ：平均正答率 7.4%（三重県 33.7%、全国 35.6%）
無解答率 3.7%（三重県 4.4%、全国 4.9%）
学年別の漢字、特に同音異義語の正しい活用力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○情報や、相手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめて書く力についてはきましたが、接続語・漢字等のさらなる活用力をつける必要があります。

<小学校算数>

○強み

- ・問題 2（4）：平均正答率 72.2%（三重県 66.0%、全国 60.1%）
無解答率 0.0%（三重県 0.7%、全国 1.0%）
加法と乗法の混合した整数と少数の計算をすることができます。
- ・問題 3（1）：平均正答率 85.2%（三重県 83.2%、全国 81.8%）
無解答率 0.0%（三重県 0.9%、全国 0.9%）
減法（引き算）について成り立つ性質を基にした計算を解釈し、使うことができます。
- ・問題 3（3）：平均正答率 85.2%（三重県 75.0%、全国 74.9%）
無解答率 0.0%（三重県 1.9%、全国 2.1%）
示された計算の仕方を解釈し、かける数や割る数を選び、計算しやすい形にして計算する力がついています。
- ・問題 4（1）：平均正答率 85.2%（三重県 81.7%、全国 82.7%）
無解答率 0.0%（三重県 1.6%、全国 1.7%）
目的に適した伴って変わる二つの数量を見出す力がついています。

○弱み

- ・問題 1 (1) : 平均正答率 90.7% (三重県 92.5%、全国 93.1%)
無解答率 0.0% (三重県 0.1%、全国 0.1%)

台形の性質や特徴などの理解が必要です。

- ・問題 1 (3) : 平均正答率 42.6% (三重県 40.1%、全国 43.9%)
無解答率 5.6% (三重県 6.4%、全国 6.7%)

示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述する力が必要です。

- ・問題 2 (2) : 平均正答率 75.9% (三重県 82.1%、全国 78.6%)
無解答率 1.9% (三重県 0.6%、全国 1.0%)

ある数量が、一方の数量の何倍かを読み取る力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○四則計算の理解・活用、問題を読み立式する力の向上が見られます。一方、図形の性質や特徴の理解、問題の考えや求め方を文章で記述する力をつける必要があります。

<中学校国語>

○強み

- ・問題 1 二 : 平均正答率 62.7% (三重県 60.3%、全国 61.5%)
無解答率 0.0% (三重県 0.1%、全国 0.1%)

文の展開に即して情報を整理し、内容を捉える力がついています。

- ・問題 2 三 : 平均正答率 62.7% (三重県 61.9%、全国 60.4%)
無解答率 7.8% (三重県 8.2%、全国 8.9%)

話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えを持つ力がついています。

○弱み

- ・問題 1 三 : 平均正答率 82.4% (三重県 91.6%、全国 91.2%)
無解答率 0.0% (三重県 1.4%、全国 1.7%)

文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ力をつける必要があります。

- ・問題 2 二 : 平均正答率 56.9% (三重県 67.6%、全国 69.7%)
無解答率 0.0% (三重県 0.3%、全国 0.3%)

相手に分かりやすく伝わる表現について理解して、活用する力が必要です。

■全体の傾向から見られる課題

- 情報を整理し内容を捉える力や、話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えを持つ力がついています。相手に分かりやすく伝わる表現について理解して、そ記述したり、発言したりする力が必要です。

<中学校数学>

○強み

- ・問題 3 : 平均正答率 88.2% (三重県 82.8%、全国 83.6%)
無解答率 0.0% (三重県 0.6%、全国 0.7%)
平行移動の意味を理解して、問題を解く力がついています。
- ・問題 8 (2) : 平均正答率 43.1% (三重県 43.0%、全国 40.8%)
無解答率 19.6% (三重県 20.5%、全国 21.3%)
資料の傾向を捉え、判断理由を数学的な表現を用いて説明する力がついています。

○弱み

- ・問題 4 : 平均正答率 39.2% (三重県 51.6%、全国 48.9%)
無解答率 5.9% (三重県 8.1%、全国 10.4%)
反比例の表から、 x と y の関係を式で表す力をつける必要があります。
- ・問題 6 (1) : 平均正答率 27.5% (三重県 39.4%、全国 38.8%)
無解答率 0.0% (三重県 0.3%、全国 0.3%)
グラフ上の 2 点の座標の差を、事象に即して解釈する力をつける必要があります。
- ・問題 9 (1) : 平均正答率 49.0% (三重県 55.7%、全国 57.4%)
無解答率 11.8% (三重県 8.9%、全国 9.5%)
与えられた説明を振り返り、式変形の目的を捉える力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

- 問題解決のための判断理由を、数学的な表現を用いて説明する力がついています。二量の関係性や、事象に沿った式変形についての理解を深めていく必要があります。

<中学校英語 (聞く・読む・書く) >

○強み

- ・問題 1 (2) : 平均正答率 90.2% (三重県 88.0%、全国 88.6%)
無解答率 0.0% (三重県 0.1%、全国 0.1%)
教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができています。

- ・問題 7 : 平均正答率 33.3% (三重県 31.1%、全国 32.8%)
無解答率 0.0% (三重県 1.0%、全国 1.0%)

まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができます。

○弱み

- ・問題 1 (4) : 平均正答率 43.1% (三重県 59.5%、全国 61.8%)
無解答率 0.0% (三重県 0.2%、全国 0.2%)

日常的な話題について、情報を正確に聞き取る力をつける必要があります。

- ・問題 5 (3) : 平均正答率 52.9% (三重県 72.3%、全国 73.1%)
無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.4%)

日常的な話題について、文章で書かれたものの内容を正確に読み取る力をつける必要があります。

- ・問題 8 : 平均正答率 5.9% (三重県 9.9%、全国 10.9%)
無解答率 35.3% (三重県 26.0%、全国 27.9%)

書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見を捉えることができる。

<中学校英語 (話す) >

○強み

- ・問題 9 (1) : 平均正答率 58.8% (三重県 58.9%、全国 58.2%)
無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.5%)

文の中で適切に接続詞を用いる力がついています。

○弱味

- ・問題 9 (3) ② : 平均正答率 7.8% (三重県 32.2%、全国 32.9%)
無解答率 13.7% (三重県 8.3%、全国 9.3%)

与えられた情報に基づき、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書く力をつける必要があります。

- ・問題 10 : 平均正答率 0.0% (三重県 1.8%、全国 1.8%)
無解答率 11.8% (三重県 7.4%、全国 8.3%)

与えられたテーマについて考えを整理し、文のつながりに注意してまとまりのある文章を書く力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

(聞く・読む・書く)

○情報を聞き取ったり、文章を読んで、説明文の大切な部分を理解したりすることができています。

日常的な話題について、情報をおおまかではなく、正確に聞き取ったり、文章で書かれたものの内容を正確に読み取ったりする力をつける必要があります。

(話す)

○文の中で適切に接続詞を用いる力がついています。

情報に基づき、文章を正確に書く力をつける必要があります。

□国語、算数・数学・英語のほぼすべての問題において無回答率が県平均や全国平均よりも低く、あきらめずに、最後まで取り組む姿勢が身につけてきています。また、経年的課題であった内容について、一定の改善が見られました。

(2) 学習への関心・意欲・態度

<全体的傾向と課題>

- 国語・算数・数学においては、小学校の意欲が高く、肯定的な意見が多い。特に算数・数学に関して社会に出た時の必要性を感じている割合が高い。
- 英語においては、「よくわかる」と答えた生徒の割合と、「英語が好き」と答えた生徒の割合との差が生じている。また、学校以外で英語を活用する機会が少ない生徒の割合が高い。

質問項目		南伊勢町	三重県	全国
国語の勉強は好きですか。	小	72.2	61.6	64.2
	中	58.8	60.7	61.7
国語の授業の内容はよくわかりますか。	小	92.6	86.3	84.9
	中	76.5	81.1	77.6
国語の授業で学んだことを普段の生活の中で活用しようとしていますか。	小	81.4	75.8	76.9
	中	70.6	72.5	71.6
算数・数学の勉強は好きですか	小	81.4	70.1	68.6
	中	49.0	60.2	57.9
算数・数学の授業の内容はよくわかりますか。	小	87.1	85.7	83.5
	中	80.4	79.1	73.9
算数・数学で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思いますか。	小	96.3	93.3	92.5
	中	82.4	78.8	76.2
英語の勉強は好きですか。	中	47.0	55.5	56.0
英語の授業はよくわかりますか。	中	66.7	69.3	66.0
これまで、学校以外で日常的に英語を使う機会が十分にありましたか。	中	27.4	35.7	33.8
あなたは将来積極的に英語を使うような生活をしたり職業についたりしたいと思いますか。	中	39.2	43.0	41.3