

令和4年度全国学力・学習状況調査の結果・分析

南伊勢町
令和4年11月

本町では、教育施策や学校における指導方法の工夫改善につなげるため、これまでも、町学力向上委員会等で、児童・生徒の学力・学習状況を把握し、課題について検証してまいりました。今年度も、全小・中学校において、文部科学省が実施する全国学力・学習状況調査を通して、教科の概要とともに、児童・生徒の意識調査から学習意欲や学習方法等に見られる課題について分析を行いました。

本町の教育が目指すところは、「生きる力」の育成という理念のもと、「知」「徳」「体」の調和のとれた教育活動を充実させ、『自らの夢に向かって、心豊かにたくましく生き抜く子どもの育成』です。

各学校において、昨年度整備された1人1台の学習用端末を効果的に活用しながら、子どもの学力向上につながる「魅力ある授業づくり」等、具体的な指導方法の工夫改善を図るとともに、教育委員会としましても、調査結果の分析を各学校の授業研究を支援する体制づくり等、教育施策に反映させ、確かな学力を育む取組を積極的に進めてまいります。

教科に関する調査の結果・分析

(1) 本町における特徴的な傾向

<小学校国語>

○強み

・問題1四

平均正答率 59.0% (三重県 44.2%、全国 47.7%)

無解答率 2.6% (三重県 2.4%、全国 3.0%)

互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめることができています。

・問題3三ア

平均正答率 82.1% (三重県 64.4%、全国 65.2%)

無解答率 2.6% (三重県 6.7%、全国 8.1%)

学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができています。

・問題3四

平均正答率 89.7% (三重県 79.6%、全国 77.9%)

無解答率 2.6% (三重県 5.1%、全国 5.9%)

漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くことができています。

○弱み

・問題 2-1 (1)

平均正答率 61.5% (三重県 66.4%、全国 68.4%)

無解答率 0.0% (三重県 0.7%、全国 1.0%)

登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉える力をつける必要があります。

・問題 2-1 (2)

平均正答率 53.8% (三重県 69.5%、全国 70.6%)

無解答率 0.0% (三重県 1.1%、全国 1.6%)

登場人物の相互関係について、描写を基に捉える力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○互いの立場や意図を明確にしながら自分の考えをまとめることや漢字を文の中で正しく使う力はついてきましたが、登場人物について叙述や描写を基に捉える力をつける必要があります。

<小学校算数>

○強み

問題 1 (3)

平均正答率 87.2% (三重県 74.7%、全国 76.0%)

無解答率 2.6% (三重県 4.8%、全国 5.2%)

示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述できています。

問題 3 (3)

平均正答率 82.1% (三重県 66.1%、全国 66.8%)

無解答率 0.0% (三重県 2.0%、全国 2.2%)

目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができています。

問題 4 (2)

平均正答率 94.9% (三重県 81.6%、全国 83.2%)

無解答率 0.0% (三重県 4.5%、全国 4.7%)

図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解できています。

○弱み

・問題1 (4)

平均正答率 25.6% (三重県 34.4%、全国 34.8%)

無解答率 0.0% (三重県 0.6%、全国 0.9%)

示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察する力をつける必要があります。

・問題2 (3)

平均正答率 12.8% (三重県 18.7%、全国 21.4%)

無解答率 0.0% (三重県 0.8%、全国 1.1%)

示された場面のように、数量が変わっても割合は変わらないことを理解する力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○グラフから必要な情報を読み取ることや理由等を記述する力の向上が見られます。一方で、割合についての理解や目的に合った処理の仕方を考察する力をつける必要があります。

<小学校理科>

○強み

問題1 (2)

平均正答率 74.4% (三重県 66.6%、全国 67.5%)

無解答率 2.6% (三重県 5.2%、全国 5.0%)

自分で行った観察で収集した情報と追加された情報を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもち、その内容を記述できる力がついています。

問題2 (1)

平均正答率 87.2% (三重県 68.6%、全国 67.8%)

無解答率 0.0% (三重県 8.5%、全国 9.8%)

メスシリンダーという器具が理解できています。

問題3 (4)

平均正答率 46.2% (三重県 36.5%、全国 35.1%)

無解答率 15.4% (三重県 10.9%、全国 11.2%)

実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述する力がついています。

○弱み

・問題4（2）

平均正答率 56.4%（三重県 65.1%、全国 64.5%）

無解答率 0.0%（三重県 1.2%、全国 1.3%）

予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる力をつける必要があります。

・問題4（4）

平均正答率 38.5%（三重県 56.9%、全国 62.0%）

無解答率 0.0%（三重県 6.2%、全国 6.2%）

水は水蒸気になって空気中に含まれていることを理解する力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○問題に対するまとめや実験で得た結果から自分の考えをもち、その内容を記述できる力の向上が見られます。一方で、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる力をつける必要があります。

<中学校国語>

○強み

・問題1三

平均正答率 69.2%（三重県 49.4%、全国 51.8%）

無解答率 11.5%（三重県 15.1%、全国 16.2%）

自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話す力がついています。

・問題2二②

平均正答率 90.4%（三重県 79.1%、全国 80.5%）

無解答率 0.0%（三重県 3.1%、全国 3.3%）

文脈に即して漢字（喜んで）を正しく書く力がついています。

・問題3一

平均正答率 61.5%（三重県 50.8%、全国 52.5%）

無解答率 0.0%（三重県 0.7%、全国 0.7%）

表現の技法について理解する力がついています。

○弱み

・問題 2 二①

平均正答率 71.2% (三重県 83.7%、全国 82.1%)

無解答率 9.6% (三重県 7.3%、全国 8.8%)

文脈に即して漢字(除く)を正しく書く力をつける必要があります。

・問題 3 三

平均正答率 53.8% (三重県 59.5%、全国 62.0%)

無解答率 0.0% (三重県 1.0%、全国 1.0%)

場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉える力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話す力や表現の技法について理解する力がついています。一方で、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉えるなど「読むこと」の力をつける必要があります。

<中学校数学>

○強み

・問題 7 (2)

平均正答率 53.8% (三重県 45.1%、全国 44.1%)

無解答率 0.0% (三重県 0.6%、全国 0.7%)

箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることができています。

・問題 8 (1)

平均正答率 61.5% (三重県 55.7%、全国 54.6%)

無解答率 3.8% (三重県 6.8%、全国 7.2%)

与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができています。

・問題 9 (1)

平均正答率 80.8% (三重県 74.9%、全国 73.2%)

無解答率 3.8% (三重県 6.5%、全国 7.5%)

証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解することができています。

○弱み

・問題 1

平均正答率 40.4% (三重県 58.8%、全国 52.2%)

無解答率 17.3% (三重県 9.2%、全国 11.5%)

自然数を素数の積で表すことができる力をつける必要があります。

・問題 9 (2)

平均正答率 5.8% (三重県 12.5%、全国 12.5%)

無解答率 38.5% (三重県 35.4%、全国 38.5%)

筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明することができる力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取るなど、「関数」の力の向上が見られます。一方で、筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明することができる力をつける必要があります。

<中学校理科>

○強み

・問題 3 (1)

平均正答率 92.3% (三重県 78.9%、全国 80.1%)

無解答率 0.0% (三重県 0.1%、全国 0.1%)

化学変化に関する知識及び技能を活用して、水素の燃焼を分子のモデルで表した図を基に化学反応式で表すことができます。

・問題 5 (2)

平均正答率 59.6% (三重県 44.1%、全国 45.0%)

無解答率 0.0% (三重県 0.4%、全国 0.4%)

課題に正対した考察を行うためのグラフを作成する技能が身に付いています。

・問題 5 (3)

平均正答率 53.8% (三重県 43.0%、全国 43.3%)

無解答率 21.2% (三重県 27.9%、全国 29.4%)

考察の妥当性を高めるために、測定値の増やし方について、測定する範囲と刻み幅の視点から実験の計画を検討して改善することができます。

○弱み

・問題5（1）

平均正答率 9.6%（三重県 14.1%、全国 15.3%）

無解答率 0.0%（三重県 0.2%、全国 0.2%）

力の働きに関する知識及び技能を活用して、物体に働く重力とつり合う力を矢印で表し、その力を説明する力をつける必要があります。

・問題6（3）

平均正答率 17.3%（三重県 33.5%、全国 34.2%）

無解答率 0.0%（三重県 0.6%、全国 0.7%）

地層の広がり方について、時間的・空間的な見方を働かせながら、ルートマップと路頭のスケッチを関連付け、地層の傾きを分析して解釈できる力をつける必要があります。

■全体の傾向から見られる課題

○化学反応式で表したりグラフを作成したりなど、「知識・技能」の力がついています。
一方で、力の働きに関する知識及び技能を活用して、その力を説明する力をつけていく必要があります。

（2）学習への関心・意欲・態度

質問項目		南伊勢町	三重県	全国
国語の勉強は好きですか	小	59.0	57.5	59.2
	中	63.4	61.2	61.9
国語の授業の内容はよく分かりますか	小	82.1	84.3	84.0
	中	78.8	84.5	81.2
国語の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思いますか。	小	92.3	92.3	91.8
	中	86.6	91.4	89.7
算数・数学の勉強は好きですか	小	71.8	63.2	62.5
	中	53.8	61.1	58.1
算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	小	94.9	82.3	81.2
	中	96.1	82.4	76.2
算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たとき役に立つとおもいますか	小	92.3	94.0	93.3
	中	69.2	79.2	76.5

理科の勉強は好きですか	小	71.7	77.3	79.7
	中	78.9	64.3	66.4
理科の授業の内容はよく分かりますか	小	79.5	87.1	88.5
	中	92.3	78.4	75.2
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たとき役に立つとおもいますか	小	84.6	78.3	77.2
	中	67.3	63.4	61.5

※上記については「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した数値

<全体的傾向と課題>

- 国語について、意欲は中学校でより高まっているものの、授業での理解度は低くなっている。
- 算数・数学について、意欲は小学校で高いが中学校で低くなっている。しかし、小中学校ともに授業での理解度は非常に高い。
- 理科について、中学校で意欲がより高くなり、授業での理解度が非常に高くなっている。
- 理科において社会に出たときの必要性を感じている割合はやや高いが、中学校の数学で必要性を感じている割合がとても低い。